

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самар-
ской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объ-
единения «Детство»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Н. П. Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по
УВР
«28» августа 2026г.
А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Миру природы и человека» для обучающихся 2-х классов с ум-
ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант I

г.о. Самара

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (для 2 класса) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ школы-интерната № 115 г. о Самара утвержденной приказом утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/1. В основу программы взят проект Рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Мир природы и человека» (для 2 класса), разработанный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Неживая природа. Долгота дня	4+(5д.в)
2.	Времена года. Осень	4+(1 д.в.)
3.	Неживая природа. Вода	4+ (3 д.в.)
4.	Времена года. Зима	4+ (3 д. в.)

5.	Живая природа. Растения	3+ (12 д.в.)
6.	Живая природа. Животные	3+(6 д.в)
7.	Времена года. Весна	4+(1 д.в.)
8.	Живая природа. Человек	4+(2 д.в.)
9.	Времена года. Лето	4+(1 д.в.)
Итого:		34+(34 д.в.)

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70%;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «*отлично*», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Колич ество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
Неживая природа. Долгота дня. 9ч					
1	1	Влияние солнца на смену времён года	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)		
2	1	Влияние солнца на смену времён года. Закрепление	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)		
3	1	Сутки	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя		
4	1	Сутки. Солнце и жизнь растений.	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя		

5	1	Утро, день, вечер, ночь	Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя		
6	1	Долгота дня летом.	Рассматривание рисунков. Дополнение предложений. Составление рассказа о долготе дня и ночи летом. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы		
7	1	Занятия людей в течение суток летом.	Составление рассказа о долготе дня и ночи летом. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы		
8	1	Долгота дня зимой	Рассматривание рисунков. Дополнение предложений. Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы		
9	1	Занятия людей в течение суток зимой.	Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы		
Времена года. Осень – 5 часов					
10	1	Времена года. Осень. Экскурсия.	Наблюдение за погодными явлениями, за признаками осени.		

11	1	Осень. Признаки осени.			
12	1	Растения осенью	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке. Рассмотрение рисунка. Соотнесение картинок		
13	1	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке. Рассмотрение рисунка. Соотнесение картинок		
14	1	Занятия людей и одежда осенью	Прослушивание вводного слова учителя . Рассмотрение рисунков. Называние осенней одежды по рисунку. Называние видов деятельности людей осенью. Ответы на вопросы по рисунку.		
Неживая природа. Вода – 7 ч					
15	1	Вода. Свойства воды. Прозрачность.	Рассмотреть рисунок. Прodelать опыт. Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определить, в какой из них находится вода. Зарисовать опыт в тетради. Подумать, как человек использует воду. Рассмотреть на рисунках стаканы с водой, обратить внимание на то, что из опрокинутого стакана вода вылилась. Подумать, почему трудно взять воду в ладоши. Посмотреть рисунки, подумать, почему перевернутая банка пуста. Найти и показать на рисунке стакан с водой. Взять емкости с водой, соком, кофе. Определить, какая из них не имеет запаха. Рассмотреть аквариум на рисунке. Рассказать, какая		

			вода в аквариуме и почему она такая.		
16	1	Вода горячая и холодная	Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка		
17	1	Температура воды	Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом		
18	1	Вода в природе	Найти рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Назвать их. Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с растениями без воды. Рассмотреть, что делают дети. Подумать и ответить, как они используют воду. Подумать и сказать, для чего еще можно использовать воду.		
19	1	Вода в природе	Найти рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Назвать их. Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с растениями без воды. Рассмотреть, что делают дети. Подумать и ответить, как они используют воду. Подумать и сказать, для чего еще можно использовать воду.		
20	1	Значение воды.	Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой.		
21	1	Значение воды. Водоемы.	Просмотр видео. Рассматривание рисунка. Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам. Ответы на вопросы учителя. Чтение текста		

	Времена года. Зима – 7 ч				
22	1	Зима. Экскурсия.	Прогулка на школьном дворе. Наблюдение за погодными явлениями, за признаками зимы. Экскурсия в зимний парк. Подкормка птиц в кормушках. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы		
23	1	Время года: зима	Время года: зима Признаки зимы . Названия зимних месяцев Просмотр видео. Рассматривание рисунка.		
24	1	Признаки зимы Названия зимних месяцев	Называние признаков зимы Повторение названий зимних месяцев. Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы .Чтение стихотворения		
25	1	Растения зимой.	Рассматривание иллюстраций . Отгадывание загадки. Чтение рассказа		
26	1	Животные зимой	Составление рассказа о заботе животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц		
27	1	Занятия людей зимой. Детские игры зимой.	Прослушивание вводного слова учителя . Рассматривание рисунков. Называние зимней одежды по рисунку. Называние видов деятельности людей зимой. Рассказ об играх детей зимой . Просмотр сказки «Два Мороза».О тветы на вопросы по рисунку. Рисование в рабочей тетради снежинки. Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)		

28	1	Занятия людей зимой. Детские игры зимой.	Прослушивание вводного слова учителя . Рассматривание рисунков. Называние зимней одежды по рисунку. Называние видов деятельности людей зимой. Рассказ об играх детей зимой . Просмотр сказки «Два Мороза».О тветы на вопросы по рисунку. Рисование в рабочей тетради снежинки. Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)		
Живая природа. Растения. 15 ч					
29	1	Части растений	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений.		
30	1	Части растений	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений.		
31	1	Жизнь растений.	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания.		
32	1	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые			
33	1	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания		
34	1	Комнатные растения.	Рассматривание картинки. Чтение текста. Сравнение рисунков.		
35	1	Уход за комнатными растениями.	Проговаривание правил ухода за комнатными растениями. Ответы на вопросы с опорой на картинки		
36	1	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Проговаривание правил ухода за комнатными растениями. Ответы на вопросы с опорой на картинки		
37	1	Овощи.	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Описание овощей с опорой на рисунок. Называние овощей, их признаков. Чтение текста. Отгадывание за-		
38	1	Огород			

39	1	Овощи в питании человека	гадки. Чтение стихотворения. Перечисление любимых овощей. Рисование овощей и фруктов в тетрадь. Ответы на вопросы		
40	1	Сад.			
41	1	Фрукты.			
42	1	Фрукты в питании человека			
43	1	Уход за растениями сада и огорода			
Живая природа. Животные. 9 ч					
44	1	Домашние животные.	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы		
45	1	Дикие животные.	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы		
46	1	Домашние и дикие животные.	Сравнение домашних и диких животных по картинке Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сравнение домашних и диких животных по картинке		
47	1	Кошка и рысь.	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану		
48	1	Породы кошек	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным		
49	1	Собака и волк.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой		
50	1	Породы собак	Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы		

51	1	Рыбы. Строение.	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы.		
52	1	Жизнь рыб.	Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Рассматривание изображения рыбы. Рисование аквариума с рыбой		
Времена года. Весна 5 ч					
53	1	Весна – пробуждение природы. Экскурсия.	Прогулка на школьном дворе. Наблюдение за погодными явлениями, за признаками весны. Экскурсия в весенний парк. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Определение времени года Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи) . Работа по схемам .Закрепление правил поведения весной		
54	1	Признаки весны	Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Названия весенних месяцев		
55	1	Растения весной.	Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Нахождение и называние распустившихся цветов. Заучивание заклички. Составление рассказа о приходе весны по картинке		
56	1	Животные и птицы весной	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Показ животных и птиц на рисунке. Просмотр видео. Ответы на вопросы. Составление рассказа о жизни животных и птиц весной		
57	1	Занятия людей весной	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Рассказ о занятиях людей весной. Проговаривание правил безопасности на водоемах		

			весной		
Живая природа. Человек. 6 ч					
58	1	Гигиена тела человека	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания		
59	1	Органы пищеварения.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены		
60	1	Питание человека	Заполнения таблицы по правильному питанию. Рассматривание рисунка. Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выбор полезных продуктов по рисунку		
61	1	Питание человека	Заполнения таблицы по правильному питанию. Рассматривание рисунка. Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выбор полезных продуктов по рисунку		
62	1	Правила питания	Отработка навыков правильного питания. Рассматривание рисунка. Называние принципов правильного питания. Выбор меню на день. Запись в тетрадь главных правил питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей		
63	1	Профилактика отравлений	Отработка навыков профилактики отравлений. Прослушивание вводного слова учителя.. Рассматривание рисунков. Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений . Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения		
Времена года. Лето 5 ч					
64	1	Изменения в природе летом . Экскурсия	Прогулка на школьном дворе. Наблюдение за погодными явлениями, за признаками осени. Просмотр видео		

			Рассматривание рисунков Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа об изменениях в природе летом		
65	1	Признаки лета.			
66	1	Растения летом.	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу		
67	1	Животные летом	Рассматривание рисунков. Составление рассказа по рисунку. Рассматривание рисунка. Запоминание и называние детенышей .Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы		
68	1	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	Называние летней одежды. Составление рассказа Рассматривание рисунка. Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторение правил безопасности в летние каникулы		
Итого 68 ч					